Trabajo Práctico- Introducción a la investigación
<u>Martina Digilio, Violetta Buzzo 5°A</u>

Modalidad: 2 integrantes
Fecha de entrega: 8/09/22
Material de lectura: Técnicas para investigar 1- Recursos metodológicos. (Jose Yuni, Claudio Ubano). Páginas 37-43/ 59-70

Consignas del trabajo

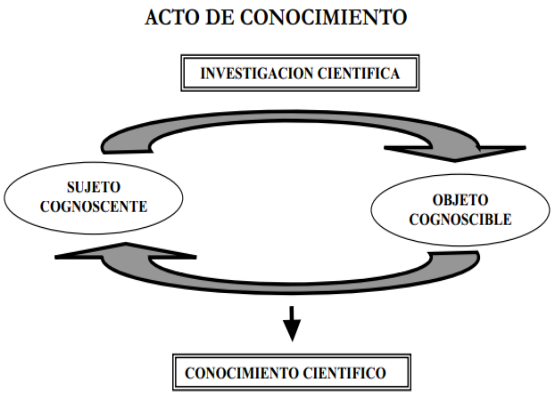
1- Lectura comprensiva:
a- ¿Qué significa el método científico?
b- ¿Cuáles son los tres elementos constitutivos del método científico?
c- (Pág 43) Explicar el cuadro “acto de conocimiento”, agregando los distintos procesos
d- Anotar los principales rasgos del método científico
e- Anotar con sus palabras las dimensiones del proceso metodológico
f- En la dimensión epistemológica, indicar la resolución de los distintos momentos.
g- Colocar que significa el problema de la investigación, anotar los factores ecológicos contextuales, factores actitudinales hacia el conocimiento, fuentes del campo de la actividad científica.

a- Significa “camino” o “sendero”.
El método es un modo de proceder estructurado para lograr conocimiento. Pero no cualquier tipo de conocimiento, sino conocimiento científico. Hablamos de método científico para referirnos al conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, aborda y soluciona un problema o un conjunto de problemas de conocimiento.

b-
Veracidad: La veracidad es un requisito fundamental para el desarrollo de un trabajo académico íntegro, ya que implica el cuidado de la relación comunicativa con otros y la transparencia y claridad en el proceso metodológico, en base a hechos e información verificable. Se inclina ante la realidad, no importa la autoridad ni el prestigio de quien haya enunciado la verdad antigua o la nueva.

Confiabilidad: La confiabilidad indica la consistencia del proceso de medición o de los resultados. Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro.

Fundamentado: La aplicación directa o indirecta de conocimientos científicos producidos, probados y validados por otros. La fundamentación científica es la base de la planeación, ayuda a diagnosticar y resolver problemas con validez y seguridad.



c- Por un lado está el SUJETO COGNOSCENTE, que es el ser que desarrolla un acto de conocimiento a través del pensamiento. Se trata de una noción que se emplea en el ámbito de la filosofía y se relaciona con el concepto de realidad. Por otro lado está el OBJETO COGNOSCIBLE que habla de lo que es susceptible, lo que haces es intuir y razonar de forma intelectual.

La investigación científica como el modo de conocimiento propio de la ciencia. Investigar supone realizar un acto de conocimiento -acción que supone un proceso- que tiene como fin la producción del conocimiento científico. El adjetivo científico es el que define el acto de investigación y de producción de este tipo específico de saber. El proceso de investigación implica la realización de una serie de acciones y actuaciones aceptadas por su efectividad para la resolución de los problemas.

d-

PRINCIPALES RASGOS DEL MÉTODO CIENTÍFICO

- El método científico se refiere a los procedimientos sistemáticos que se llevan a cabo para responder a preguntas no resueltas en el campo del conocimiento. Para esto tiene instrumentos o técnicas que le permitan solucionar uno o muchos problemas.
- El método científico específica unos pasos generales que se deben seguir con el fin de juntar la información pertinente y analizarla para producir teorías.
- El método científico establece una serie de reglas básicas sobre cómo el conocimiento puede adquirirse mediante la observación y contrastación de teorías. Este método comprende reglas de decisión, procedimientos y formas de razonamiento. El método no indica sólo el conjunto de pasos a seguir, sino que da criterios para evaluar la coherencia con la perspectiva lógica (cómo se construyen razonamientos válidos).

e- El proceso metodológico tiene tres dimensiones en total, primero está la dimensión EPISTEMOLÓGICA, que analiza los fenómenos que se van a estudiar, Es un conjunto de procedimientos por medio de los cuales el investigador selecciona conceptos, categorías, ideas, con las que construirá el objeto problema de investigación.
Por otro lado esta la dimensión ESTRATÉGICA, enfatiza la naturaleza racional de la aplicación de los criterios y reglas metodológicas, el investigador tiene libertad para seleccionar los recursos metodológicos entre todos los que hay.

Por último está la dimensión DE LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS, se centran en construir el objeto que van a investigar, así obtener datos y organizarlos para estudiarlos, esta dimensión supone acciones del investigador para operar e implica la traducción del modelo teórico-conceptual.

f-
RESOLUCIÓN DE MOMENTOS:
1) Determinación del tema a investigar: Es la selección de lo que va a ser el objeto de estudio de la investigación.
2) Formular la o las preguntas de investigación que se intentarán resolver. La tarea principal de este momento es la explicitación del problema de investigación.
3) Identificar las fuentes relativas al problema y los antecedentes teóricos que permitan construir un modelo conceptual que muestre los rasgos relevantes del objeto. La tarea principal consiste en revisar estudios e investigaciones realizadas sobre el tema seleccionado. También se debe seleccionar un enfoque teórico para poder dar cuenta del fenómeno. La perspectiva teórica que se adopte implica "recortar" ciertos rasgos del objeto.
4) Formular los objetivos de investigación. En este momento el investigador debe explicitar los objetivos que él se plantea.
5) Explicitar las hipótesis (en los estudios cuantitativos) o los 55 supuestos o anticipaciones de sentido (cuando se utilizan metodologías cualitativas).

g- Se trata de un obstáculo, una limitación en la descripción o explicación de los fenómenos o una dificultad para acceder a un conocimiento válido de la realidad. En la ciencia un problema de investigación es una dificultad que no puede resolverse en base a la experiencia común y para la cual no alcanzan los conocimientos disponibles, o los mismos no tienen precisión.

FACTORES ECOLÓGICOS CONTEXTUALES:
➪ El interés personal ligado a aspectos subjetivos y biográficos del investigador.
➪ El interés grupal del espacio en el cual trabaja el investigador. Las prácticas institucionales, el perfil de los formadores y las orientaciones teóricas de los investigadores formados de la institución, suelen llevar a los estudiantes, tesistas y/ o investigadores novatos a enfocar temas puntuales.
➪ La disponibilidad de información aún no utilizada.
➪ Las demandas de las instituciones u organizaciones sociales para investigar sobre ciertos temas.
➪ La pertenencia del investigador a una línea o una corriente dentro del campo profesional o académico.

FACTORES ACTITUDINALES HACIA EL CONOCIMIENTO:
- Saber enfrentar situaciones de conflicto cognitivo

- El abandono de toda forma de seguridad y de dogmatismo sobre los conocimientos adquiridos; ponerlos en duda, e incluso pensar que ellos son bastante limitados y no permiten conocer más a fondo las cosas, es una actitud de flexibilidad intelectual que ayuda a la innovación y el descubrimiento.
-Los investigadores experimentados que conocen en profundidad las tendencias y las modas del campo científico, están en condiciones de encontrar rápidamente un buen problema de investigación.

1) Problemas originados en “lagunas teóricas”: Sucede cuando las teorías disponibles no permiten dar cuenta de un fenómeno determinado. Este vacío puede deberse a que el fenómeno no se conoce demasiado.También puede suceder que las teorías no hayan tratado específicamente ese tema y se necesita más para hacer avanzar el conocimiento general.
2) Problemas generados en la necesidad de clarificar cuestiones teóricas o de poner a prueba ciertas hipótesis en contextos y situaciones diferentes a aquellos en las que han sido formuladas: Es común en el ámbito científico la importación e intercambio de teorías. Cuando hay razones suficientes para creer que las bases de un cierto contexto, en un momento particular o en situaciones que presentan cierta particularidad.
3) Problemas generados en las prácticas sociales pueden dar lugar a la formulación de problemas teóricos, problemas tecnológicos, problemas metodológicos o problemas de intervención: A este tipo de problemas los llamamos problemas prácticos o de la práctica. Es importante recordar que un problema práctico también se puede resolver por la práctica profesional.
4) Los problemas metodológicos son otra importante fuente de problemas de investigación:Puede suceder que investigaciones previas muestran resultados contradictorios o que la aplicación de dos técnicas diferentes arroje resultados distintos en una misma población o en una misma situación.
5) El desarrollo de las tecnologías y las profesiones genera un tipo particular de problemas: Los derivados de las necesidades de evaluación de procesos de diferente naturaleza (industriales, tecnológicos, sociales, educativos) o de resultados de tales actividades. Esta situación promueve el desarrollo de investigaciones evaluativas, cada vez más demandadas por las instituciones sociales.